

Indhold

Dagteamet - Helsingungs behandlingstilbud med skole.....	2
Vejen ind i Dagteamet.....	2
Faglig profil.....	3
Helsingungs didaktiske ståsted	3
Det pædagogiske ståsted	4
Behandlingsaktiviteter	6
Måltider	6
Undervisning	7
Maddag	7
Fysisk bevægelse	7
Kulturelle oplevelser	8
Andre aktiviteter	8
Individuelle samtaler	9
Gruppesamtaler	9
Nada	9
Regler og rammer	10
Samarbejdspartnere	10

Dagteamet - Helsingungs behandlingstilbud med skole

Dagteamet er dagbehandlingstilbuddet i Helsingung. Der er plads til op til syv unge i Dagteamet som er et alment skoletilbud, for unge der har rusmiddelproblematikker. Dagteamtilbuddet er primært for unge mellem 14 og 18 år, og da der er tale om prøveforberedende undervisning med henblik på at eleverne afslutter fp9, er der oftest tale om udskolings elever der forventes at skulle afslutte 9. klasses prøve. Der er en lærer og en pædagog tilknyttet Dagteamet.

For at kunne gå i Dagteamet skal den unge dels have et forbrug af rusmidler og dels have et ønske om at ville lave en forandring i sit liv. De unge der går i Dagteamet er samtidig også unge der i kortere eller længere perioder ikke har deltaget aktivt i undervisningen i det almene skoletilbud. Den unge skal desuden selv tilkendegive ønske om at gå i Dagteamet. Både behandlingsdelen og undervisningsdelen er som et forsøg blevet gjort gratis i hele 2019.

I Dagteamet har vi gode erfaringer med at undervise unge, der af forskellige årsager ikke har brugt deres almene skoletilbud i kortere eller længere perioder, og motivere dem til at få afsluttet deres 9. klasse. Eleverne undervises i dansk, engelsk og matematik, og det er også de tre fag vi kan indstille dem til eksamen i. Det betyder at de ikke afslutter 9. klasses eksamen i alle fag, men i de tre specifikke fag. Det giver dem adgang til alle ungdomsuddannelser og giver dem mulighed for at vælge bredt.

Vejen ind i Dagteamet

Det kan være skolen eller sagsbehandleren i familierådgivningen, der henviser den unge til Dagteamet i Helsingung eller det kan være den unge har gået i individuel behandling i Helsingung og hørt om Dagteamet ad den vej. Uanset hvem man er blevet henvist af, afholder vi altid et indledende møde med den unge og dennes forældre eller værge som første del i visitationen. Efterfølgende har den unge op til tre samtaler med behandleren i Dagteamet, hvori læreren deltager i den ene samtale. Hvis den unge stadig har lyst til at gå i Dagteamet herefter, tager Dagteamets personale sagen op på Helsingungs behandlingskonference og herfra træffes der beslutning om den unge kan starte i Dagteamet.

I udgangspunktet er intentionen at den unge går i Dagteamet i så kort et forløb som muligt og at han eller hun bliver sluset tilbage til sit almene skoletilbud. Når der er truffet endelig beslutning om at den unge kan starte i Dagteamet iværksættes forskellige behandlingsaktiviteter, fx undervisning, aktivitetstid, måltider, NADA-akupunktur og individuelle samtaler. Alle behandlingsaktiviteter er plan- og skemalagt. Hvis den unge ønsker at indstille sig til eksamen arbejder vi målrettet på at gøre dem

klar til de fag de ønsker at aflægge prøve i. Dagteamets lærer kan i samarbejde med Helsingør Ungdomsskole indstille de unge til eksamen i undervisningsfagene dansk, engelsk og matematik. For nogle unge vil der dog være et ønske om at gå til prøve sammen med klassekammerater fra den almene skoleklasse.

Når man starter i Dagteamet er det fordi man er udfordret af rusmidler. Vi har ikke krav om at man skal stoppe med at ryge, sniffe eller drikke når man starter i Dagteamet, men man skal have et ønske om at lave en forandring. Vi vil dog ikke have at man bruger rusmidler i den tid man er i Dagteamet i løbet af dagen eller at man møder op påvirket.

Faglig profil

Helsingungs didaktiske ståsted

Noget af det der er vigtigt for os i Dagteamet er at arbejde på at give den unge lyst til at gå i skole igen. Derfor arbejder vi med den enkeltes motivation. Det sker ved at vi sammen med den unge får afdækket hvad deres faglige forudsætninger og behov er, så vi bedst muligt kan støtte op om de forhindringer den unge oplever der er, for at bruge deres almene skoletilbud. Et væsentligt ståsted at arbejde ud fra er, at etablere et anerkendende læringsmiljø hvor vi samtidig er optaget af et højt fagligt niveau sådan at vores elever kan indstille sig til prøve og komme videre i ungdomsuddannelse. Vi er optaget af at den unge føler sig set, hørt og forstået, og ikke mindst mødt af en lærer der forstår at den unges udviklingspotentialer skal understøttes anderledes end hvis det er unge uden rusmiddeludfordringer.

De unge der bruger Dagteamet kommer fra de almene skoletilbud og er alle sammen unge der kognitivt ligger i normalområdet. Vi har dog opmærksomhed på at den unge kan være kognitivt udfordret grundet deres forbrug og måske længerevarende fravær fra skolen. Med det følger at de unge på nogle områder har udviklet sig asymmetrisk i forhold til jævnaldrende unge. Det får i nogle tilfælde betydning for de undervisningsmaterialer vi kan benytte i undervisningen der i nogle sammenhænge opleves som ikke alderssvarende, men til gengæld er tilpasset det niveau de er på fagligt og kognitivt. På den måde undgår vi at springe væsentlige led over i deres faglige udvikling.

Vi laver undervisningsforløb der er tilpasset, så den enkelte får et fagligt udbytte. Vi er i løbende dialog med det almene skoletilbuds ledelse og lærere sådan at der er en plan for forløbets varighed og formål. Vi samarbejder samtidig med øvrige aktører der er involveret i den unges sag, fx familierådgivningen, SSP, familieværftet og mentorer. Og vi prøver så vidt muligt også at få den unge til at deltage i netværksmøder hvor det kan italesættes hvilke ønsker den unge har for tilbagekomsten til skolen og relevante tiltag der kan være til gavn for at den unge afslutter sin 9. klasse.

Dagteameleverne er unge, der af den ene eller anden grund er i læringsvanskeligheder. Vi opstiller forudsigelige rammer og vælger pædagogiske metoder til undervisningen der er relevante for de unge. Ofte trives de unge bedst med undervisningsformer som de kender og er trykke ved, men vi tilrettelægger også undervisning hvor de unge udfordres på vaner. Vi vil gerne lære og støtte eleverne i at man kan lære på forskellige måder, og at de forskellige metoder kan styrke både deres deltagerevne og deltagermuligheder. Vi bruger tid på i undervisningen at tale om læringsstrategier og vi træner eleverne i at have opmærksomhed på hvad de gør for og når, de er i gang med at tilegne sig ny viden. I nogle undervisningssammenhænge kan det være meningsfuldt for de unge at arbejde med forskellige pædagogiske modeller, fx SMTTE-modellen. Den kan hjælpe eleven til at styre en læringsproces hvor der er fokus på processen for at nå frem til resultatet. Ofte er de unge bekendt med at der er fokus på resultatet frem for processen. Det kan betyde at de overser nogle vigtige elementer i deres læring og det bliver sværere for dem at fokusere på læringsstrategier og holde fokus på hvordan de bedst tilegner sig ny viden.

Vi arbejder med strukturer fra CL-metoden (Cooperative Learning metoder) hvor det er relevant. Innovation er også en fast del af vores årsplan. Vi har erfaring med at arbejdet med innovationstrappen får de unge til at tænke i mange perspektiver hvor de kan inddrage deres erfaringer på en relevant måde.

Et vigtigt element i Dagteamundervisningen er at arbejde tæt sammen med pædagogen om den unges sundhed. I undervisningen taler vi med de unge om sundhedsfremme på et generelt plan og pædagogen arbejder understøttende med at motivere de unge til at få fokus på bevægelse, da vi ved at fysisk aktivitet har positive effekter på læring, velvære og søvn. Samtidig kan fysisk aktivitet give mere appetit og måske derfra motivere til at tænke over alkohol- og rygevaner.

Vi vil gerne understøtte en sund evalueringskultur. Det er vores opfattelse at evaluering fungerer bedst for de unge hvis det sker løbende og ikke kun som slutevaluering. Derfor er det en integreret del af undervisningen også at lave nogle nedslag i processen hvor vi får mulighed for at tale om hvad der virker og hvad der ikke gør, hvilke opmærksomheder den unge kan have på at styrke sin faglighed.

Helsingungs pædagogiske ståsted

Det pædagogiske arbejde i Dagteamet bygger på de metoder og tilgange der arbejdes ud fra i hele Helsingung. Det betyder at vi arbejder anerkendende ud fra den løsningsfokuserede tilgang, den systemiske metode og den narrative tilgang.

Når vi arbejder ud fra den løsningsfokuserede tilgang er det med den præmis at vi ser den unge som eksperten i sit eget liv. Det er vigtigt for os at de forandringer den unge ønsker at lave i sit liv er nogle, den unge selv synes er væsentlige. Dertil hører også at måden forandringerne skal ske på, er en måde

som den unge selv synes er meningsfuld og brugbar. Vi ser det som vores pædagogiske opgave at opmuntre og bakke den unge op i processen. Både i dagligdagen og i samtalerne kan vi hjælpe med at den unge med at få øje på de ressourcer han eller hun allerede besidder til at kunne lave den forandring han eller hun ønsker. Hvis den unge fx. har et ønske om at stoppe med at ryge hash, så finder vi i samarbejde med den unge ud af hvordan den unge selv mener er den mest realistiske og bedste måde dette kan ske på.

Vi giver sjældent gode råd, og hvis vi gør er det fordi vi bliver spurgt direkte. Vores erfaring er at unge, såvel som alle andre, ikke er interesserede i gode råd eller formaninger, når det kommer til hvordan man skal leve sit liv. De unge er et sted i livet hvor der udviklingsmæssigt sker rigtig meget. Både fysisk, personligt og socialt er der hele tiden en udvikling i gang. Man kan se det som at de er i en konstant læreproces, hvor de både er i gang med at lære noget om sig selv, andre mennesker og hvordan man indgår i sociale kontekster. I den proces er der mulighed for at tilegne sig gode redskaber til at håndtere livet, hvis man får lov til at udvikle dem. Derfor har vi ikke en kørevejledning til hvordan de unge skal leve sit liv, men vi forsøger at hjælpe den unge med at finde ud af hvad der er det rigtige for ham eller hende i de forskellige situationer de er i.

Når vi arbejder narrativt, er det fordi vi mener at sprog skaber virkelighed. Vi er optagede af, hvordan de fortællinger de unge har med om sig selv skaber identitet, og hvordan nye fortællinger kan bidrage til hans eller hendes udvikling. De unge som starter i Dagteamet har i nogle tilfælde mindre positive fortællinger med om sig selv. Det kan være de har en fortælling med sig som den "besværlige elev", "den dovne teenager" eller som "misbrugeren der skuffer sine forældre". Vi vil gerne være med til at få de positive fortællinger frem om de unge, og få dem til at fylde i de unges selvbillede og gerne også i andres. Vi mener at det er lettere for de unge at gøre noget andet end de plejer, hvis de har nogle positive fortællinger om sig selv som fylder i deres liv.

I den systemiske tilgang kan intet forstås isoleret. Vi har en opmærksomhed på at de unge altid er en del af en kontekst og at den kontekst har betydning for hvordan de unge trives og hvordan de handler. Det betyder at vi har fokus på de relationer de unge indgår i, og på hvordan han eller hun indgår i dem. Vi inddrager forældrene i arbejdet og holder familiesamtaler som en fast del af samarbejdet. Vi ved at samarbejdet i familien er af afgørende betydning for den unges evne til forandring.

I vores måde at møde, samtale og være sammen med de unge på, vejer anerkendelse tungt. Det handler om at vi møder de unge som en væsentlig anden, som en forudsætning for at de kan trives og udvikle sig i livet. I det ligger at vi forsøger at lytte og se den unge, som hele den person den unge er, uden at forsøge at regne den unge ud eller lægge egne forudfattede meninger ind i samtalen med den unge. Vi kigger derfor ikke efter skyld eller årsag til den unges handlinger, men er interesserede i den

unges intention. Der kan være værdifulde refleksioner og tanker hos den unge, man overser, hvis man kun forholder sig til årsag eller skyld. Hvis en ung kommer for sent til Dagteamet om morgenen, er vi ikke optagede af hvad årsagen til det er. Vores opmærksomhed er på at den unge faktisk er kommet, på trods af at noget tilsyneladende vanskeliggjorde at komme afsted. Ofte får man, som menneske, lyst til at gøre mere af det som bliver positivt italesat. Der kan ofte være skyld eller skam forbundet med at have et problematisk forhold til rusmidler. Der kan også være skyld og skam forbundet med at være droppet ud af skolen. Vi er ikke interesserede i at gøre oplevelsen af skyld og skam større for de unge. Tværtimod er vi interesseret i at lade de unge vide at de er værdifulde og at være med til at bære håbet om et godt og meningsfuldt liv for dem.

Dagteamet skal være et rart sted at være og vi er optagede af at de unge har det godt med hinanden og føler sig trygge ved at komme. Vi vil gerne være med til at styrke de unges fællesskab og give dem mulighed for at skabe gode venskaber med andre som kæmper med nogle af de samme ting.

Behandlingsaktiviteter

Behandlingsaktiviteterne er aktiviteter der giver de unge et sammenhold og giver dem oplevelsen af at være en del af noget hvor rusmidler ikke er involveret. Derudover er det aktiviteter som kan være med til at udvikle de unge, både socialt og personligt. Aktiviteterne kan både være inspireret af temaer fra undervisningen eller stå alene som pædagogiske aktiviteter. Vi tager gerne udgangspunkt i de interesser de unge har i forvejen og støtter op om disse. I aktiviteterne ligger et relationsarbejde hvor vi skaber en ramme for at de unge kan få en god relation til hinanden. Aktiviteterne fungerer samtidig som et fælles tredje, hvor de unge og medarbejderne har en fælles oplevelse og får en fælles referenceramme, som grundlag til samtale.

Måltider

De unge der går i Dagteamet tilbydes morgenmad og frokost på undervisningsdagene. Vi problematiserer ikke hvis nogle unge ikke har lyst til at spise med, men vi prøver at invitere de unge til at deltage. Vi vil gerne lære de unge at værdsætte måltider og vi ser måltidet som et sted hvor sociale relationer og spilleregler kan afprøves. For os er det derfor vigtigt at rammen om måltiderne for den enkelte unge opleves som en hyggestund, der samtidig ligger fast sådan at der også kommer noget regelmæssighed omkring måltider ind i den unges liv. Vi giver de unge i Dagteamet mulighed for at være med til at vælge hvilken mad de ønsker at spise. Vi prøver at afstemme maden efter de unges smag og behov. Vi har en opmærksomhed på hvad sund mad er og det er via dialog med de unge at sundhed tematiseres.

Undervisning

Dagteamundervisningen er 10 lektioner om ugen. Der undervises i dansk, engelsk og matematik. Som udgangspunkt er der et fast timetal med en fordeling i dansk på 4 lektioner, matematik i 4 lektioner og engelsk 2 lektioner om ugen. Vi har vores egne planlagte årsplaner i alle tre fag, således at vi sikrer at vi får dækket pensumrelevante aktiviteter ligesom i et alment skoletilbud. Det er vigtigt at vores dagteamtilbud er sammenligneligt med den unges almene skoletilbud ud fra en didaktisk betragtning, mens der ud fra en pædagogisk betragtning kan være andre forhold om den enkelte der er relevante at have fokus på, fx. behandlingen, den unges trivsel, motivation og uddannelsesønsker. Målet med undervisningen i Dagteamet er at den unge bliver i stand til at færdiggøre sin 9. klasse og komme videre i en ungdomsuddannelse. Vi er i Helsingung optaget af at forløbet i Dagteamet er af så kort varighed som muligt, men at et forløb i Dagteamet samtidig kan opleves som det nødvendige afbræk fra det almene skoletilbud, der skal til for at den unge genfinder motivationen til skolen. Vi er dog også opmærksomme på at den unge kan opleve at interventionen er voldsom, fordi de er væk fra deres vante rammer og kammerater.

Maddag

Vi har maddag i Dagteamet ca. én gang om måneden og det er tænkt som en fordybelsesdag hvor madlavning er temaet. Vores maddag handler ikke blot om at lave maden. Den handler også om at blive enige om hvad der skal laves, få lavet indkøbsliste, få handlet og afstemt indkøbet med økonomien. På den måde er der en læring om økonomi og ressourceforbrug. I tilberedningen af maden lærer de unge om køkkenhygiejne, madlavningsteknikker og de får øvet sig i at samarbejde om et fælles projekt og få fordelt opgaverne på en god måde. Det fælles projekt og samværet er en stor del af vores maddag, og måltidet er et socialt samlingspunkt og en arena for dialog. Vores maddag afsluttes selvfølgelig med oprydning som alle er en del af, så vi får afsluttet dagen i fællesskab.

Hvis man har et stort forbrug af rusmidler kan en konsekvens være at man glemmer at spise, simpelthen fordi man ikke føler sult. Det kan også være at man ikke opholder sig så meget hjemme og derfor lever af usund og nem mad. Derfor er både vores måltider som tidligere beskrevet og vores maddag en vigtig prioritet for os. Maddagen handler om at give de unge et godt forhold til mad og en indgang til at det at forberede og tilberede et måltid.

Fysisk aktivitet

Når vi har fysisk aktivitet som en behandlingsaktivitet, er det ikke fordi vi går så meget op i at man skal komme i god fysisk form, det kan være en sideeffekt. Vi er i stedet optagede af at den unge oplever at have gode erfaringer med at bruge sin krop aktivt og får en oplevelse af at gøre noget godt for sig selv og sin krop. Det at bruge sin krop og bruge energi kan desuden give ro i kroppen og fysisk velvære. Når man skal sidde på en stol og modtage undervisning og lære noget nyt, så er det hjernen der er på

arbejde. Det er lettere at koncentrere sig om at lære noget og bruge sin hjerne, hvis ens krop har det godt og der er balance i energiniveauet. Vi har erfaring med at fysiske aktiviteter har en positiv effekt på de unge og at de unge oplever at føle sig mere friske, og have mere overskud.

Vi har i Helsingør indgået en aftale med det lokale træningscenter Forever Fit, om at bruge deres faciliteter, det vil sige at de unge kan få udarbejdet et individuelt træningsprogram, og de kan benytte Forever Fit i fritiden. Derudover har vi to mountainbikes til rådighed som vi også kører ture på, enten i skoven eller hvor man har lyst til at cykle hen. Den fysiske aktivitet kan også være en tur i svømmehallen eller bare en gåtur i skoven.

Kulturelle oplevelser

I Dagteamet indgår kulturelle oplevelser som en del af behandlingen. De kulturelle oplevelser er ture eller sociale aktiviteter som har et kulturelt sigte i en eller anden udstrækning. En kulturel oplevelse kan være alt fra World Press Photo-udstillingen i Politikens Hus, en tur på Louisiana eller geocaching i botanisk have eller stand-up arrangement. Vi arrangerer gerne ture som er foranlediget af en interesse eller nysgerrighed fra de unge.

Vores hensigt med at lave kulturelle oplevelser i Dagteamet handler om at introducere de unge til nogle af de kulturelle muligheder der findes, både i og uden for Helsingør. Kulturelle oplevelser handler om indtryk og udtryk. De kan være med til at udvide ens horisont, de kan give mulighed for at man undrer sig og blive nysgerrig på områder man ikke før har beskæftiget sig med. En kulturel oplevelse giver nye sanseindtryk og kan inspirere den unge til selv at udtrykke sig på den ene eller anden måde. De kulturelle oplevelser er samtidig en arena hvor man kan øve sig i og vænne sig til at være sammen med andre mennesker på nye måder, som man måske ikke er vant til. En kulturel oplevelse kan skabe relationer og fællesskab, ved at de unge oplever noget sammen som de forholder sig til samtidig. På den måde kan disse ture og sociale aktiviteter både have betydning for den enkelte og indvirkning på fællesskabet i gruppen.

Andre aktiviteter

I Dagteamet bruger vi også aktivitetstiden på lege eller mindre projekter. Det kan være et fotoprojekt over et bestemt tema med efterfølgende udstilling eller at vi laver et urtebed i haven, som skal passes og plejes. Når man har det sjovt er ens hjerne mere modtagelig for at lære. Vi ved samtidig at de unge som går hos os, ofte kæmper med svære ting i sit liv og derfor går vi op i at der er plads til også at have gode stunder og plads til at have det sjovt med hinanden. Derfor prioriterer vi i Dagteamet at skabe rammer hvori der er plads til leg og sjov, det kan være alt fra et brætspil på en regnvejrsdag eller at vi går op på boldbanen og slår vejrmøller når solen skinner.

Individuelle samtaler

Som en del af behandlingen går alle unge der er tilknyttet Dagteamet til individuelle samtaler med en behandler, som oftest den pædagog der er tilknyttet Dagteamet. Der bliver udarbejdet en behandlingsplan i samarbejde med den unge, som tager udgangspunkt i den unges ønsker om forandring. Samtalernes fokus er derfor også rettet mod den unges ønsker om forandring i sit liv. Det er den unge der vælger hvad han eller hun synes der er vigtigt at få talt om på den givne dag. Samtalerne kan have forskellig karakter og nogle gange kan det være en "walk and talk", hvis den unge synes det er svært at sidde ansigt til ansigt. Andre gange kan det være vi tager vores tavle i brug, til at lave 'fordele/ulempe' lister eller belyse et bestemt tema i den unges liv. Vi benytter os af *Feedback Informed Treatment* i samtalerne for at sikre os at den unge har gavn af behandlingen og at det foregår på en måde som passer til den unge.

Gruppesamtaler

Vi har gruppesamtaler hver fredag hvor alle unge i Dagteamet deltager. Det er en god måde at runde ugen af på, hvor alle får set hinanden i øjnene, og måske samlet op på hændelser eller temaer som er dukket op i løbet af ugen. Derudover finder vi det vigtigt at skabe et rum for de unge hvor de kan dele erfaringer og lytte til hinanden, og måske blive inspireret eller lære af hinanden. Hvis ikke de unge selv har et emne de ønsker at tage op finder pædagogen i Dagteamet på et. Vi kan f.eks. arbejde med dilemmaer hvor de unge skal tage stilling til et dilemma, forholde sig til det og argumentere for deres synspunkter. Det at lytte på hvordan andre har det eller hvad andre synes, kan skabe mulighed for refleksion eller resonans, og kan give grundlag for personlig udvikling. Derfor lægger gruppesamtalerne i Dagteamet op til at de unge øver sig i både at tale og ikke mindst lytte på hinanden.

Gruppesamtalerne er også et forum hvor de unge taler om ting der vedrører aktiviteter, fx hvis de vil planlægge en tur ud af huset. Derudover bruger vi gruppesamtalerne til stof-education. Vi tager gerne udgangspunkt i den viden de unge i forvejen har om stoffer og deres virkning samt konsekvenser. Vores erfaring er at de unge har en stor viden om de stoffer de bruger og ved at engagere de unge i samtalen har det en bedre effekt end hvis vi som professionelle læsser en masse viden på de unge, som de måske allerede sidder med.

NADA

Når man går i Dagteamet er der mulighed for at få NADA eller øreakupunktur, som det også kaldes. Det kan enten være fem tynde nåle i hvert øre, som sidder i 45 minutter mens man slapper af eller man kan vælge at få små kugler sat på ørerne som bliver siddende, som man så masserer når man oplever uro. Når man lægger hashen eller andre stoffer fra sig, kan man opleve uro, svedeture,

koncentrationsbesvær, irritation og problemer med at sove. NADA kan tage nogle af abstinenserne og dermed mindske ubehaget, når man stopper med hash eller andre stoffer.

Regler og rammer

Vi har ikke særlig mange regler i Dagteamet, dog har vi enkelte retningslinjer som vi mener er vigtige for at Dagteamet fungerer som gruppe og for at den enkelte får mest muligt ud af at være en del af Dagteamet. Vi har ikke et krav om at man lægger rusmidlerne fra sig når man starter i Dagteamet. Vi er et behandlingssted, og man går netop i Dagteamet fordi man er udfordret af rusmidler i sit liv. Vi vil dog ikke have at man indtager rusmidler i det tidsrum man er i Dagteamet.

Dagteamet er for Dagteamelever, det betyder at hvis de unge har lyst til at vise sine venner hvor de går i behandling og skole, kan man aftale det på forhånd med enten læreren eller pædagogen i Dagteamet, men vennerne kan ikke deltage i undervisningen eller de aktiviteter der er i løbet af dagen.

Når man er til undervisning i Dagteamet er det vigtigt at der er fokus på det man arbejder med den dag. Derfor har vi en mobilkasse, hvori ens telefon lægges når man går til undervisning. Når der er pause kan man få den igen.

Samarbejdspartnere

I Dagteamet samarbejder vi med forskellige instanser og fagprofessionelle der kan træffe beslutninger omkring den unge. Dette samarbejde er vigtigt for at vores opgave kan lykkes. De forskellige instanser som kunne være omkring den unge er:

- Skoleledelse og lærere
- Forældre
- Familierådgivningens sagsbehandlere
- Familieværftet
- Pædagoger og støttekontaktpersoner på bosteder
- UU vejledere
- Ungdomsskolen
- SSP
- Eventuelle mentorer og kontaktpersoner